

**PERBANDINGAN STRATEGI *LEARNING STARTS WITH A QUESTION*
DAN *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA
MATERI CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP SISWA KELAS VII SMP N 2
ANDONG BOYOLALI TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi**



Disusun Oleh :

SAMSUL MA'ARIF

A 420 080 019

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

PERBANDINGAN STRATEGI *LEARNING STARTS WITH A QUESTION* DAN *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP SISWA KELAS VII SMP N 2 ANDONG BOYOLALI TAHUN AJARAN 2012/2013

Disusun Oleh:

SAMSUL MA'ARIF

A. 420 080 019

Disetujui untuk Dipertahankan Didepan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I



Triastuti Rahayu, M.Si.

Tanggal: 13 Februari 2013

PENGESAHAN

PERBANDINGAN STRATEGI *LEARNING STARTS WITH A QUESTION* DAN *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP SISWA KELAS VII SMP N 2 ANDONG BOYOLALI TAHUN AJARAN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SAMSUL MA'ARIF

A 420 080 019

Telah dipertahankan didepan dewan penguji
Pada hari Kamis, Tanggal 28 Februari 2013
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Triastuti Rahayu, M.Si.
2. Dra. Suparti, M.Si
3. Dra. Aminah Asngad, M.Si

()
()
()

Surakarta, 5 Maret 2013
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



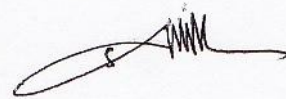

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 13 Februari 2013



SAMSUL MA'ARIF

A 420 080 019

MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya..."

(Q.S. Al-Baqarah: 286)

"Kebahagiaan itu tidak ada dalam garis keturunan, harta benda, dan emas berlian. Tetapi kebahagiaan itu terdapat dalam agama, ilmu, sopan santun, dan tujuan yang kesampaian"

(DR. 'Aidh al-Qarni)

"Barang siapa yang menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah SWT akan memudahkan padanya jalan menuju surga"

(H.R. Muslim)

"Dengan berusaha, berdo'a, ketekunan dan kesabaran akan lebih mudah untuk mencapai kesuksesan"

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Penulis mempersembahkan karya ini untuk:

Bapak dan Ibu yang selalu memberi bimbingan, doa dan kasih sayang

terima kasih atas segalanya

Kakak-kakakku yang selalu memberikan semangat dan dukungan

Keluarga besarku yang turut memberi doa restu kepada penulis

Sahabat dan teman-teman Biologi '08, terima kasih atas persahabatan yang

sangat berarti

Biologi UMS Angkatan 2008, terima kasih atas kebersamaannya

Bapak dan Ibu dosen Biologi yang telah membimbing dan mengajar

dengan ikhlas dan sabar

Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السَّلامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Segala puji syukur hanya bagi Allah SWT yang telah melimpahkan banyak rahmat, nikmat, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis sehingga pada waktu-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan derajat S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dengan keterbatasan yang dimiliki tidak dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik tanpa bantuan, saran, dorongan dan perhatian dari berbagai pihak.

Dalam kesempatan ini dengan segenap kerendahan hati perkenankan penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Ibu Triastuti Rahayu, M. Si., selaku pembimbing I yang telah berkenan memberikan waktunya, sabar dalam membimbing, dan evaluasi dalam penulisan skripsi ini.
2. Almarhumah Ibu Tuti Rahayu, M.Pd, yang telah memberi waktunya, sabar dalam pengarahan, bimbingan, memberi dorongan dan perhatian hingga terselesaikannya skripsi ini. Semoga Amal dan ibadanya diterima di sisi Allah SWT. Amin ya Robbal Allamin.

3. Ibu Rina Astuti, S. Pd., selaku Pembimbing Akademik atas waktu bimbingan, nasehat, dan ilmunya bagi penulis selama ini.
4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang tiada hentinya mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
5. Bapak Sutomo M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Andong yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
6. Bapak Tukimin S.Pd, selaku guru mata pelajaran IPA Biologi kelas VII SMP Negeri 2 Andong yang telah membantu dan memperlancar penelitian.
7. Seluruh keluarga besar SMP Negeri 2 Andong yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam mengadakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VII C dan VII F. Terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya.
9. Sahabat-sahabat (Anisurafiq, Bachtiar, Cahyo, Faruq, Beny, Drajad, Miftah, Adul, Ibnu, Ifan, Wika, Vika, Viska, Rea, Niken, Miswa) untuk segala dukungan.
10. Teman-teman Sanggar Gitar untuk segala dukungan, persahabatan dan rasa kekeluargaan yang sangat berarti.
11. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

وَالشُّكْرُ لِلَّهِ وَرَحْمَتُهُ وَبَرَكَاتُهُ

Surakarta, 13 Februari 2013



SAMSUL MA'ARIF

A 4200 080 019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	8
1. Belajar	8
2. Pembelajaran	9
3. Strategi <i>Learning Starts With a Question</i>	10
4. Strategi <i>Mind Mapping</i>	11
5. Hasil Belajar	12
6. Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup	12
B. Kerangka Pemikiran	17
C. Hipotesis	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	21
B. Populasi, Sampel, dan Sampling	22
C. Variabel Penelitian	23
D. Teknik Pengumpulan Data	23
E. Rancangan Penelitian	24
F. Teknik Analisis Data	25
G. Analisis Data	34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1. Profil Sekolah	36
2. Instrumen Pembelajaran	37
3. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	37
4. Pengujian Prasyarat Analisis	40
5. Uji Hipotesis.....	41
B. Pembahasan Hasil Penelitian	42

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	46
B. Saran	46

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Tahap Pelaksanaan Penelitian	22
3.2 Rancangan Penelitian	25
3.3 Hasil Uji Validitas Soal <i>Tryout</i>	27
3.4 Rangkuman Hasil Uji Validitas Soal <i>Tryout</i>	28
3.5 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal <i>Tryout</i>	30
3.6 Hasil Uji Daya Beda Soal <i>Tryout</i>	30
3.7 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Tryout</i>	32
3.8 Hasil Uji Keseimbangan	33
4.1 Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Learning Starts With a Question</i> pada aspek kognitif	36
4.2 Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> pada aspek kognitif	36
4.3 Hasil Uji Normalitas Nilai Kognitif pada Pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran <i>Learning Starts With a Question</i> dan <i>Mind Mapping</i>	38
4.4 Hasil Uji Hipotesis Nilai Kognitif pada Pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran <i>Learning Starts With a Question</i> dan <i>Mind Mapping</i>	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Kerangka pemikiran	19
4.1	Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Learning Starts With a Question</i> dan <i>Mind Mapping</i>	37
4.2	Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Learning Starts With a Question</i> dan <i>Mind Mapping</i>	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1	Silabus	48
2a	RPP <i>Learning Starts With a Question</i>	50
2b	RPP <i>Mind Mapping</i>	61
3	Materi Pembelajaran Ciri-ciri Makhluk Hidup	74
4	Kisi-kisi Soal <i>Tryout</i>	80
5a	Soal <i>Tryout</i>	82
5b	Lembar Jawaban	90
5c	Kunci Jawaban	91
6	Uji Validitas Nilai <i>Tryout</i>	92
7	Perhitungan Hasil Analisis Uji Instrumen	96
8	Kisi-kisi Soal Postes	98
9a	Soal Postes	99
9b	Lembar Jawaban	105
9c	Kunci Jawaban	106
10	Distribusi Jawaban Hasil Belajar Kelas <i>Mind Mapping</i>	107
11	Distribusi Jawaban Hasil Belajar Kelas <i>Learning Starts With a Question</i>	109
12	Nilai Hasil Belajar Aspek Kognitif Kelas VII F	111
13	Nilai Hasil Belajar Aspek Kognitif Kelas VII C	112
14	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas <i>Mind Mapping</i> dan <i>Learning Starts With a Question</i>	113
15	Uji Keseimbangan	114
16	Uji Normalitas	115
17	Uji Homogenitas dan Uji <i>Mann-Whitney</i>	116
18	Tabel Harga Kritik dari Produk Moment.....	117
19	Dokumentasi Penelitian	118

**PERBANDINGAN STRATEGI *LEARNING STARTS WITH A QUESTION*
DAN *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA
MATERI CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP SISWA KELAS VII SMP N 2
ANDONG BOYOLALI TAHUN AJARAN 2012/2013**

Samsul Ma'arif A 420 080 019, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 119
halaman.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan hasil belajar biologi dengan penerapan strategi pembelajaran *Learning Starts With a Question* dan *Mind Mapping* pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Andong Boyolali tahun ajaran 2012/2013. Hasil belajar siswa dilihat dari aspek kognitif. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII C menggunakan strategi pembelajaran *Learning Starts With a Question* sebagai kelas eksperimen I dan kelas VII F menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* sebagai kelas eksperimen II. Teknik pengambilan sampling menggunakan *random sampling*. Teknik pengumpulan data dengan observasi, dokumentasi dan tes. Analisis data untuk pengujian hipotesis dengan uji non parametrik tipe *Two Independent Sample Test (Mann-Whitney Test)*. Hasil analisis data diperoleh nilai sig. = 0.023 dan nilai signifikan = 0.05. Pada kelas eksperimen dengan strategi *Learning Starts With a Question* nilai rata-ratanya 71.81 dan pada kelas eksperimen dengan strategi *Mind Mapping* nilai rata-ratanya 77.57. Dari data penelitian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa antara pembelajaran dengan menggunakan strategi *Learning Starts With a Question* dan *Mind Mapping* pada materi ciri-ciri makhluk hidup. Strategi pembelajaran *Mind Mapping* lebih efektif dari pada strategi pembelajaran *Learning Starts With a Question*.

Kata kunci: Strategi pembelajaran Learning Starts With a Question, strategi pembelajaran Mind Mapping, hasil belajar siswa.